

Дополнительная общеразвивающая программа

п.п 2.8. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Адаптация компетентностной образовательной парадигмы в настоящей Программе заключается в назначении приоритетов (весовых коэффициентов) различным видам компетенций в сочетании со стандартной пятибалльной оценкой уровня подготовки учащегося (индивидуальная оценка усвоения программы и сопутствующей социализации).

Выработка активизирующего критерия компетентностной оценки результатов обучения и творческой деятельности определяется воспитательно-образовательной направленностью, поэтому приоритетная последовательность и шкала весовых коэффициентов могут быть предложены в виде:

№	Вид компетентности	Весовой коэффициент
1	Личностного самосовершенствования	1,5
2	Предметно-познавательная	1,4
3	Межпредметная информационно-технологическая	1,2
4	Гражданственно-социальная	1,0

При пятибалльной - максимальной оценке компетенции суммарно достижимый результат составит: $(1,5 \times 5) + (1,4 \times 5) + (1,2 \times 5) + (1,0 \times 5) = 7,5 + 7,0 + 6,0 + 5,0 = 25,5$ балла, который можно предложить в качестве максимального индивидуального показателя компетенции учащегося.

Интегральный компетентностный показатель получается суммированием этого результата с балами (десятибалльная система) усвоения теоретического материала и практики.

Выделение всех четырех видов компетенции считается достаточным до причине специализации научно-технической направленности объединения, тестирование включает оценку приобретенных знаний — умений и отражается Интегральным показателем.

год	Баллы усвоения теоретич.материала и практики	Интегральный показатель
первый	два-три	До 28,5 баллов
второй	четыре-пять	До 30,5 баллов
третий	шесть-семь	До 32,5 баллов
четвертый	восемь-десять	До 35,5 баллов

Годичные уровни обучения дифференцируются не по возрастному принципу, а по совокупности знаний и умений учащегося с учетом успешности освоения предыдущих этапов Программы. Личный опыт и достижения способствуют объективному закреплению на определенном уровне, но и различия в темпе усвоения программы, стимулированные факультативно-индивидуальными формами занятий, также способствуют динамике продвижения по уровням.

п.п 2.9. ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ

Первый год обучения – 10-ти – 12-ти-летний возраст;

Второй год обучения – 12-ти – 14-ти-летний возраст;

Третий год обучения – 14-ти – 16-ти-летний возраст;

Четвертый год обучения – 16-ти-летний возраст и старше (студенты).

п.п 2.10. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация каждого годичного этапа обучения осуществляется в течение школьного учебного года длительностью 9 месяцев — с 1-го сентября по 31 мая. На освоение всей Программы уходит 36 месяцев или 576 академических часов.

п.п 2.11. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия по Программе проводятся, в основном, по традиционной для системы дообразования форме обучения, включающей подачу нового материала теоретического или практического плана, самостоятельную работу учащихся с последующей проверкой результатов индивидуальных заданий или с подведением итогов при тестировании.

Используются следующие формы коллективных и индивидуальных занятий: лекции, беседы, обсуждения-коллоквиумы, открытые занятия, семинары, индивидуальные проектные защиты и презентации, дискуссии.

Режим занятий учащихся соответствует стандартным нормативам: два раза в неделю по два часа с 15-ти-минутным перерывом. В каникулярный период общеобразовательной школы норма может быть удвоена. Это касается также загруженности в период выездных конкурсных мероприятий, экскурсионно-культурных программ, выставок и конференций различного уровня.

п.п 2.12. АТТЕСТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов обучения по Программе ведется по четырем видам достигаемой компетентности

на основе персональных ежегодных отчетов и портфолио обучаемых:

- 1) Личностного самосовершенствования;
- 2) Предметно-познавательная;
- 3) Межпредметная информационно-технологическая;
- 4) Гражданственно-социальная.

Отдельно оцениваются приобретенные предметно-инструментальные знания и умения, метапредметные навыки научно-технической и профориентационной направленности.

1-й год обучения :

Предметные знания:

- правила безопасной работы с ручным инструментом и расходными материалами;
- исторические сведения по развитию ракетной техники и авиации;
- интернет-адреса профильных информационных источников.

Умения:

- информационного поиска;
- элементарного эскизного представления;
- точных тактильных операций;
- сборки элементарных модельных узлов и простейших действующих моделей.

2-й год обучения :

Предметные знания:

- азы конструирования простейших оригинальных летающих моделей;
- чтение модельных чертежей;
- аппаратно-станочный парк Центра молодежного инновационного творчества.

Умения:

- слесарно-сборочных операций;
- простейшей станочной обработки деталей;
- сборки и регулировка летающих моделей средней сложности;
- самостоятельное представление результатов работы на форумах.

3-й год обучения :

Предметные знания:

- база программного обеспечения по компьютерному моделированию;
- современные технологии в моделировании;
- тенденции космонавтики;
- правила проведения соревнований по ракетомодельному спорту.

Умения:

- сборка, регулировка, испытания микро- ракетно-реактивных двигателей;
- работа с бортовой микропиротехникой и электроникой ракетомodelей;
- документальное представление результатов исследования, защита;
- самостоятельное обслуживание технических стартовых средств.

4-й год обучения :

Предметные знания:

- необходимое прикладное программное обеспечение;
- чтение современной чертежно-конструкторской документации;
- база материаловедческих и технологических сведений;
- теоретические основы реактивного движения;
- новости авиационной и ракетно-космической техники;
- планы проведения — участия во внешних мероприятиях.

Умения:

- организация индивидуальной проектной деятельности;
- участие в лично-командных первенствах, конкурсах;
- оформление в документально-электронных видах результатов;
- инициативное проведение внешних массовых мероприятий;
- самостоятельно-осознанный профориентационный и образовательный выбор.

п.п 2.13. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

Способы проверки усвоения учебного материала отличаются ситуационным многообразием:

- а) Индивидуальное компетентностное тестирование;
- б) Итоговые занятия;
- в) Открытые занятия;
- г) Соревнования и конкурсы;
- д) Участие в различных внешних массовых мероприятиях